

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Декан

Кудряков В.Г.

Протокол от 22.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И
МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра менеджмента Зелинская М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совет а	Нестеренко М.А.	Согласовано	21.04.2026, № 5
2		Руководитель образовательно й программы	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» является формирование навыков организации, проведения и представления результатов научно-исследовательской работы в области государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение навыков анализа проблемных ситуаций, поиска, накопления и обработки научной информации в профессиональной сфере и выдвижения научных гипотез.;
- Выработка умений применения общенаучных и специальных научных методов в процессе осуществления аналитической работы и проведения исследований в сфере государственного и муниципального управления.;
- Выработка навыков подготовки научных статей и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в ходе академического и профессионального взаимодействия.;
- Получение навыков разработки направлений совершенствования системы государственного и муниципального управления..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 Варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Рассматривать возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Способностью осуществлять поиск вариантов поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 В рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Способностью определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. предложить способы их решения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 Интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.1 Осуществляет поиск и анализ научной информации и адаптирует ее к своей научно-исследовательской деятельности

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Технологии анализа и поиска научной информации

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Адаптировать информацию к своей научно-исследовательской деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Владеет инструментами поиска и анализа научной информации

ОПК-7.2 Представляет публично результаты научно-исследовательской деятельности в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Правила написания отчетов, статей, текстов выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Представлять публично результаты научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	31	1		10	20	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		10	20	77	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4)
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Наука и ее инструментарий	63		6	12	45	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Методологические основы научно-исследовательской работы	21		2	4	15	
Тема 1.2. Исследовательская позиция в науке	21		2	4	15	
Тема 1.3. Работа над текстом исследования	21		2	4	15	
Раздел 2. Научные отчеты и выступления	22		2	4	16	УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.4. Виды научных отчетов и их особенности	22		2	4	16	
Раздел 3. Направления совершенствования государственного и муниципального управления	22		2	4	16	ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 3.5. Разработка направлений совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления	22		2	4	16	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	10	20	77	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеаудитор р	Лекционны	Практическ	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. Наука и ее инструментарий	60		2	4	54	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Методологические основы научно-исследовательской работы	20		2		18	
Тема 1.2. Исследовательская позиция в науке	20			2	18	
Тема 1.3. Работа над текстом исследования	20			2	18	
Раздел 2. Научные отчеты и выступления	20		2		18	УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.4. Виды научных отчетов и их особенности	20		2		18	
Раздел 3. Направления совершенствования государственного и муниципального управления	23			2	21	ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 3.5. Разработка направлений совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления	23			2	21	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 4.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	4	6	93	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Наука и ее инструментарий

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 54ч.; Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Методологические основы научно-исследовательской работы

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Современная наука и ее генезис
2. Методы научного исследования и их классификация
3. Формы научного познания: проблемы, гипотезы, теории

Тема 1.2. Исследовательская позиция в науке

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Общая схема научного исследования
2. Обоснование актуальности выбранной темы
3. Постановка цели и задач исследования
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Выбор методов проведения исследования

Тема 1.3. Работа над текстом исследования

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

1. Рубрикация научного текста.
2. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов.
3. Графический способ изображения иллюстрированного материала.
4. Оформление библиографического аппарата
5. Документальные источники информации для написания научной работы

Раздел 2. Научные отчеты и выступления

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.4. Виды научных отчетов и их особенности

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

1. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей
2. Работа над отчетом по практике
3. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы
4. Понятие и структура выпускной квалификационной работы
5. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Раздел 3. Направления совершенствования государственного и муниципального управления

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 3.5. Разработка направлений совершенствования элементов системы государственного и муниципального управления

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Выбор направления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере
2. Обоснование рабочей гипотезы и научной новизны по проекту исследования
3. Подготовка выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, представления результатов своей научно-исследовательской деятельности в ходе академического и профессионального взаимодействия

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Наука и ее инструментарий

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, что из перечисленного не относится к этапам научного исследования?
А. подготовительный
Б. творческий
В. исследовательский
Г. заключительный
2. Определите, какой подход не используется при формировании содержания понятия «наука»?
А. структурный
Б. организационный
В. функциональный
Г. биометрический
3. Какую характеристику вы будете определять в начале научного исследования и указывать в самом начале введения в научную работу?
А. обоснование актуальности выбранной темы
Б. постановка цели и конкретных задач исследования
В. выбор метода (методики) проведения исследования
Г. обсуждение результатов исследования
4. Определите, что из перечисленного не обязательно является объектом исследования?
А. это то, на что направлена познавательная деятельность
Б. это материальное явление или предмет. Оно существует вне зависимости от сознания человека
В. часть научного знания, которую исследователь выбрал для изучения
Г. нерешенная научная проблема
5. Определите, на какой вопрос отвечает объект исследования в курсовой и дипломной работе?
А. «Как называется исследование?»
Б. «Что рассматривается?»
В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
Г. «Какой результат ожидается?»
6. Идентифицируйте этап научного исследования, где дается предварительная оценка и коллективный отзыв.
А. формулирование актуальности
Б. формулирование проблемы исследования
В. определение целей и задач исследования
Г. обсуждение результатов исследования
7. Определите, что из перечисленного является проблемой научного исследования?
А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
Б. то, что не получается у автора научного исследования
В. источник информации, необходимой для исследования
Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования
8. Укажите цель научного исследования.
А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
В. источник информации, необходимой для исследования

Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

9. Выберите характеристику темы научного исследования.

А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В. источник информации, необходимой для исследования

Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

10. Выберите отличительные признаки научного исследования.

А. поиск нового

Б. систематичность

В. строгая доказательность

Г. не идентичность

11. Определите характеристику гипотезы научного исследования.

А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

Г. источник информации, необходимой для исследования

12. Укажите, что не является исследованием в широком или узком смысле?

А. поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов

Б. научный метод (процесс) изучения чего-либо

В. результат действия (исследования), научный труд, документ с описанием изученного объекта или чего-то

Г. конспектирование учебного материала

13. Дайте характеристику замысла исследования.

А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

Б. литературное оформление результатов исследования

В. накопление фактического материала

Г. анализ материала

14. Выявите, что из перечисленного является ключевыми принципами научной организации труда исследователя?

А. плановость

Б. самоорганизация

В. самобичевание

Г. обличение

15. Выделите виды науки в зависимости от результатов деятельности.

А. фундаментальная

Б. прикладная

В. фастфудная

Г. разработанная

16. Если основной текст научного исследования делится на два больших блока: теоретический и практический, то сколько должно быть целей у этого научного исследования?

А. всегда только одна цель

Б. две цели

В. по усмотрению исследователя

Г. зависит от того, была ли решена проблема в практической части

17. Идентифицируйте категорию, отвечающую требованиям: «совокупность приемов познания при достижении определенных результатов».

А. метод

Б. принцип

В. эксперимент

Г. разработка

18. Укажите ступени познания.

- А. чувственное и познаваемое
- Б. научное и ненаучное
- В. правильное и ошибочное
- Г. теоретическое и практическое

19. Определите уровни познания, которые характеризуют его ступени.

- А. эмпирические и теоретические
- Б. научное и ненаучное
- В. правильное и ошибочное
- Г. теоретическое и практическое

20. Выберите из перечисленного ниже характеристику первой стадии эмпирического этапа научного исследования.

- А. процесс добывания, получения и фиксации фактов
- Б. чтение научных источников
- В. чувственное познание и субъективная оценка фактов
- Г. реферат теоретических источников

21. Определите характеристики методики научного исследования.

- А. система последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- Б. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- В. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- Г. цель научного исследования и его задачи

22. Выберите, в чем из перечисленного ниже проявляется интерсубъективность научного знания?

- А. из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- Б. научное знание отчуждается от личности
- В. научное знание вырабатывается научным сообществом
- Г. подтверждается серией научных экспериментов с одинаковыми результатами

23. Определите, что относится к уровням мышления?

- А. рассудок и разум
- Б. дедукция и индукция
- В. цели и задачи исследование
- Г. объективное и субъективное знание

24. При чтении литературы исследователь прибегает к выпискам. Выберите, что из перечисленного находит в них отражение?

- А. отдельные мысли
- Б. статистические данные
- В. примеры
- Г. карикатуры на видных политических деятелей

25. Выберите характеристику абстрагирования как общелогического метода исследования.

- А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

26. Определите, что из перечисленного ниже характеризует текстуальный конспект?

- А. сжатый, в форме плана, пересказ прочитанного с учетом целей конспектирования
- Б. конспект, созданный в основном из отрывков подлинника - цитат

В. сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы

Г. конспект, который дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему

27. Выберите наиболее подходящую характеристику для объекта исследования.

А. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Б. то, что находится в границах объекта

В. тот, кто совершает научное исследование

Г. то, с помощью чего осуществляется научное исследование

28. Выберите из перечисленного ниже, какие словосочетания указывают на последовательность развития мысли в научном тексте?

А. вначале, прежде всего, далее

Б. рассмотрим..., обратимся к..., остановимся на...

В. следовательно, поэтому, вследствие

Г. однако, в то время как, тем не менее

29. Выберите из перечисленного ниже, какие словосочетания указывают на переход от одной мысли к другой в научном тексте?

А. вначале, прежде всего, далее

Б. рассмотрим..., обратимся к..., остановимся на...

В. следовательно, поэтому, вследствие

Г. однако, в то время как, тем не менее

30. Выберите из перечисленного ниже, какие слова (словосочетания) указывают на противоречивые отношения в научном тексте?

А. вначале, прежде всего, далее

Б. следовательно, поэтому, вследствие

В. однако, в то время как, тем не менее

Г. итак, таким образом, значит

Раздел 2. Научные отчеты и выступления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Если вас просят сформулировать вопрос, с которым мы обращаемся к самой природе, то каким из перечисленных ниже элементов следует считать этот вопрос?

А. теория

Б. категория

В. проблема

Г. гипотеза

2. Если вас просят найти метод обоснования предложений, ведущий к установлению законов, принципов, теорий, то какую категорию научных исследований вы определяете?

А. теория

Б. аналогия

В. проблема

Г. гипотеза

3. Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как сравнение.

А. установление сходства и различия объектов, явлений

Б. выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов

В. умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений

Г. отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

4. Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как аналогия.

- А. установление сходства и различия объектов, явлений
- Б. выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- В. умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- Г. отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

5. Выберите характеристики, относящиеся к такому методу исследования, как обобщение.

- А. установление сходства и различия объектов, явлений
- Б. выделение в результате сравнения не просто сходных черт, а общих признаков, свойств и отношений предметов
- В. умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений
- Г. отвлечение в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны

6. Установите, что из перечисленного следует отнести к цели науки?

- А. получение знаний только об объективном мире
- Б. получение знаний только о субъективном мире
- В. получение знаний об объективном и субъективном мире
- Г. накопление мирового опыта путем эксперимента

7. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в работе?

- А. создание теории происхождения космических чёрных дыр
- Б. получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
- В. получение данных об изменении курса валют
- Г. создание теории информационного общества
- Д. определение температуры плавления различных металлов

8. Выберите, на каких публичных мероприятиях могут быть представлены результаты академической и профессиональной деятельности молодого ученого?

- А. командировка
- Б. конференция
- В. дискуссия
- Г. обучение

9. Выберите, что из перечисленного способствуют формированию рефлексивной культуры и коммуникативных способностей студентов?

- А. написание домашних тестов
- Б. приобретение умений в подготовке докладов
- В. дискуссия и сообщение о проведенных исследованиях
- Г. навыки публичного представления полученных результатов на научно-практической конференции
- Д. выполнение контрольной работы

10. Определите инструмент укрепления научного и педагогического сотрудничества преподавателей и их воспитанников.

- А. написание домашних тестов
- Б. руководство исследовательской деятельностью
- В. приобретение умений в подготовке рефератов
- Г. подготовка студентов к научно-практической конференции

11. Выберите, что из представленного ниже позволит вам аргументированно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях?

- А. зазубривание умных мыслей великих ученых
- Б. изучение научных результатов, полученных отечественными и зарубежными

исследователями в области методологии государственного и муниципального управления
В. решение тестовых заданий по дисциплине
Г. чашка кофе перед конференцией

12. Выберите, какие умения важны для участия в научной дискуссии?

- А. выслушивать оппонентов
- Б. не понимать партнеров
- В. не реагировать на вопросы
- Г. задавать вопросы
- Д. общаться с родителями

13. Если вы организуете и ведете научную дискуссию, то какими правилами в отношении отдельных ее участников вы должны руководствоваться?

- А. стремиться выделить основную мысль в высказываниях участников
- Б. уметь внимательно слушать, не прерывать преждевременно
- В. способствовать тому, чтобы каждое высказывание было доказано
- Г. не активизировать пассивных слушателей

14. Если вы организуете и ведете научную дискуссию, то какими правилами в отношении отдельных ее участников вы должны руководствоваться?

- А. не следует стремиться выделить основную мысль в высказываниях участников
- Б. не нужно внимательно слушать участников
- В. следует способствовать тому, чтобы каждое высказывание было доказано
- Г. нужно активизировать пассивных слушателей

15. Если вы организуете и ведете научную дискуссию, то какими правилами в отношении отдельных ее участников вы должны руководствоваться?

- А. не следует выделять основную мысль в высказываниях участников
- Б. нужно внимательно слушать участника
- В. следует способствовать тому, чтобы каждое высказывание было доказано
- Г. не нужно активизировать пассивных слушателей

16. Выберите необходимые качества и умения, которыми должен обладать ведущий дискуссии.

- А. уважение к диспутантам
- Б. умение вести диалог
- В. умение анализировать и корректировать ход дискуссии
- Г. красота

Раздел 3. Направления совершенствования государственного и муниципального управления

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, к какому направлению совершенствования системы управления относится принятие мер по предотвращению конфликта интересов после ухода с государственной службы?

- А. профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
- Б. совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
- В. взаимодействие с гражданским обществом

2. Определите, к какому направлению совершенствования системы управления относится выработка системы взаимодействия институтов гражданского общества и СМИ?

- А. профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
- Б. совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
- В. взаимодействие с гражданским обществом

3. Определите, к какому направлению совершенствования системы управления относится создание контроля деятельности государственных служащих со стороны институтов гражданского общества?

- А. профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
Б. совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
В. взаимодействие с гражданским обществом
4. Выберите, к какому направлению совершенствования системы управления относится внедрение в практику кадровой работы государственных органов правила о поощрении безупречной службы?
- А. профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
Б. совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
В. взаимодействие с гражданским обществом
5. Выберите, к какому направлению совершенствования системы управления относится формирование механизмов распространения успешного опыта государственного управления?
- А. профилактика и противодействие коррупционным проявлениям
Б. совершенствование государственного управления и функционирования государственного аппарата
В. взаимодействие с гражданским обществом
6. Исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют инструментальный метод. Что является его основной целью?
- А. анализ и диагностика исследуемой системы
Б. проектирование новых систем и подходов
В. обвинение органов управления
7. Выберите, к какому направлению административной реформы России относится пересмотр функций исполнительной власти?
- А. разделение полномочий и предметов ведения между муниципальной, региональной и федеральной властью
Б. реформа государственной службы
В. реформа функций и структуры исполнительной власти
8. Для чего отечественные и зарубежные исследователи в области методологии государственного и муниципального управления используют экспертные методы?
- А. для изучения точной динамики системы показателей исследуемого объекта
Б. в ситуациях, когда выбор, обоснование и оценка последствий решений не могут быть выполнены на основе точных расчетов
В. при установлении прочности всех связей между переменными, выбранными для исследования
9. Выберите инструмент государственного управления, который типичен для стабилизационного направления экономической политики.
- А. государственная поддержка наиболее важных отраслей хозяйства
Б. содействие конкуренции
В. ограничение монополии
Г. «оздоровление» экономики
10. Установите, без чего из перечисленного ниже не может быть обеспечена действенность органов государственной власти РФ?
- А. установление правопорядка населения
Б. международная правовая проверка законодательства
В. совершенствование правовой системы управления
11. Выберите ключевой принцип, который следует соблюдать при заключении договоров между органами власти.
- А. тайна
Б. добровольность
В. гибкость
Г. централизованность

12. Чем выступают органы публичной власти при проведении аналитической работы и научных исследований в системе государственного управления?

- А. объектом исследования
- Б. предметом исследования
- В. субъектом исследования

13. Чем выступают отношения, возникающие при подготовке решений в публичном управлении при проведении исследований сферы управления?

- А. объектом исследования
- Б. предметом исследования
- В. субъектом исследования

14. Определите, что из перечисленного ниже не является направлением административной реформы?

- А. разделение полномочий и предметов ведения между федеральной, региональной и муниципальной властью
- Б. сепарация судебной власти
- В. реформа государственной службы

15. Выберите, к какому направлению административной реформы России относится пересмотр статуса государственных служащих и порядка прохождения государственной службы?

- А. разделение полномочий и предметов ведения между муниципальной, региональной и федеральной властью
- Б. реформа государственной службы
- В. реформа функций и структуры исполнительной власти

16. Выберите, к какому направлению административной реформы России относится закрепление за каждым уровнем власти четких функций исходя из принципа субсидиарности?

- А. разделение полномочий и предметов ведения между муниципальной, региональной и федеральной властью
- Б. реформа государственной службы
- В. реформа функций и структуры исполнительной власти

17. Определите цель научной публикации.

- А. познакомить научное сообщество с результатами исследования автора
- Б. получить популярность в научной сфере
- В. изучить определенную область науки

18. Выберите, что из перечисленного должно формулироваться в первом разделе научной работы?

- А. постановка и решение задачи
- Б. вывод об исследовании
- В. методы решения поставленной проблемы
- Г. описание решения

19. Выберите, что из перечисленного относится к критериям оценки качества научной статьи?

- А. аргументированность изложения и выводов
- Б. актуальность предоставленных материалов
- В. наличие выводов по каждому из разделов
- Г. наличие в списке литературы интернет-источников
- Д. соответствие названия статьи ее содержанию

20. Установите главную задачу учебных рефератов.

- А. проанализировать технику выполнения научных работ
- Б. научить грамотно собирать исходный материал и компоновать его
- В. обеспечить строгое и точное знание литературоведческой терминологии
- Г. изучать углубленно какую-либо проблему

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Понятие науки. Цели и задачи науки
2. Генезис и эволюция науки
3. Структура современной науки
4. Научные учреждения
5. Общенаучные методы познания
6. Частные научные методы познания
7. Исследовательская позиция в науке
8. Общая схема научного исследования
9. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования в сфере государственного и муниципального управления
10. Эмпирический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
11. Теоретический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
12. Научная проблема. Определение темы исследования в сфере государственного и муниципального управления
13. Обоснование актуальности выбранной темы в сфере государственного и муниципального управления
14. Постановка цели и задач исследования в сфере государственного и муниципального управления
15. Определение объекта и предмета исследования в сфере государственного и муниципального управления
16. Выбор методов проведения исследования в сфере государственного и муниципального управления

17. Методы сбора социальной информации
18. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
19. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
20. Организация и проведение эксперимента по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
21. Обобщение и синтез экспериментальных данных в сфере государственного и муниципального управления
22. Правила формулировки тезиса доказательства
23. Правила аргументации. Требования к аргументам
24. Правила логического построения определения понятий
25. Формулировка выводов и оценка полученных результатов исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
26. Формы отчетов о научном исследовании
27. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
28. Финансирование научных исследований
29. Выполнение научных исследований по грантам
30. Система грантовой поддержки научных исследований
31. Организации научных исследований по договорам
32. Организация научных исследований по грантам
33. Рубрикация научного текста
34. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
35. Графический способ изображения иллюстрированного материала
36. Оформление библиографического аппарата научной работы
37. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
38. Требования к структуре и оформлению научной статьи по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

39. Фиксирование информации при подготовке научных работ по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
40. Библиотечная система России
41. Правила пользования библиотекой
42. Работа с библиотечными каталогами по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
43. Работа над текстом исследования: композиция научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
44. Язык и стиль научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
45. Понятие реферата, этапы работы над рефератом по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
46. Работа над отчетом по практике в сфере государственного и муниципального управления
47. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
48. Понятие и структура отчета по практике по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
49. Понятие и структура выпускной квалификационной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
50. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Понятие науки. Цели и задачи науки
2. Генезис и эволюция науки
3. Структура современной науки
4. Научные учреждения
5. Общенаучные методы познания
6. Частные научные методы познания

7. Исследовательская позиция в науке
8. Общая схема научного исследования
9. Начальный этап научного исследования. Замысел исследования в сфере государственного и муниципального управления
10. Эмпирический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
11. Теоретический этап исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
12. Научная проблема. Определение темы исследования в сфере государственного и муниципального управления
13. Обоснование актуальности выбранной темы в сфере государственного и муниципального управления
14. Постановка цели и задач исследования в сфере государственного и муниципального управления
15. Определение объекта и предмета исследования в сфере государственного и муниципального управления
16. Выбор методов проведения исследования в сфере государственного и муниципального управления
17. Методы сбора социальной информации
18. Гипотеза: понятие и виды (вспомогательная, основная)
19. Научный эксперимент: понятие, виды (констатирующий, преобразующий)
20. Организация и проведение эксперимента по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
21. Обобщение и синтез экспериментальных данных в сфере государственного и муниципального управления
22. Правила формулировки тезиса доказательства
23. Правила аргументации. Требования к аргументам
24. Правила логического построения определения понятий
25. Формулировка выводов и оценка полученных результатов исследования по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
26. Формы отчетов о научном исследовании

27. Договор гражданско-правового характера на проведение научных исследований
28. Финансирование научных исследований
29. Выполнение научных исследований по грантам
30. Система грантовой поддержки научных исследований
31. Организации научных исследований по договорам
32. Организация научных исследований по грантам
33. Рубрикация научного текста
34. Язык и стиль научной работы. Сокращение слов
35. Графический способ изображения иллюстрированного материала
36. Оформление библиографического аппарата научной работы
37. Понятие научной статьи, этапы работы над научной статьей по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
38. Требования к структуре и оформлению научной статьи по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
39. Фиксирование информации при подготовке научных работ по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
40. Библиотечная система России
41. Правила пользования библиотекой
42. Работа с библиотечными каталогами по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
43. Работа над текстом исследования: композиция научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
44. Язык и стиль научной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
45. Понятие реферата, этапы работы над рефератом по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления
46. Работа над отчетом по практике в сфере государственного и муниципального управления
47. Понятие, структура и порядок выполнения курсовой работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

48. Понятие и структура отчета по практике по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

49. Понятие и структура выпускной квалификационной работы по тематике совершенствования системы государственного и муниципального управления

50. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: метод. указания / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 37 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11434> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ЗЕЛИНСКАЯ М. В. Методология научных исследований в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие / ЗЕЛИНСКАЯ М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 152 с. - 978-5-907550-49-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11710> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хорошилов В. С. Методология научных исследований: учебное пособие / Хорошилов В. С., Кобелева Н. Н.. - Новосибирск: СГУГиТ, 2024. - 141 с. - 978-5-907711-94-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/484922.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2128/2128046.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Никитина Е. А. Методология научных исследований: учебное пособие / Никитина Е. А.. - Москва: РТУ МИРЭА, 2024. - 67 с. - 978-5-7339-2426-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464789.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований: учебное пособие / Л. М. Скворцова, - Методология научных исследований - Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. - 79 с. - 978-5-7264-3493-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотечка
5. <http://www.rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)